

НОМІНАЦІЯ

«КРАЩИЙ ОРГАНІЗАТОР ВИХОВНОЇ РОБОТИ»



Кущенко Эдуард Борисович

победитель

педагог-организатор

Кондратовской специализированной

I-III ступеней

с углубленным изучением информатики

и программирования

Константиновского районного отдела

образования

Образование: высшее, Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко (1996).

Педагогический стаж: 20 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Государственные награды и отличия:

- дипломы и почетные грамоты управления образования и науки областной государственной администрации;
- дипломы и почетные грамоты Донецкого областного дворца юношеского творчества;
- дипломы и почетные грамоты Донецкого областного натуралистического центра;
- дипломы и почетные грамоты Константиновского районного образования;
- дипломы и почетные грамоты районного комитета профсоюза образования и науки.

ПРОЕКТ

ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧЕЩИХСЯ К ЛИДЕРСТВУ
В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Актуальность проекта

Воспитание учащихся в современной школе, как указывается в Проекте национальной программы воспитания учащихся 1-12 классов (Киев, 2007), осуществляется в контексте национальной и общечеловеческой культуры, основывается на свободе выбора жизнедеятельности и объединяет интересы личности, общества, государства и нации.

Сегодня особенно актуальным является фундаментальное методологическое положение выдающегося украинского психолога Г.С.Костюка о том, что воспитывать — значит проектировать постепенное становление лидерских качеств личности и руководить осуществлением намеченных проектов.

Кроме этого, XXI век — это время перехода к высокотехнологичному информационному обществу, в котором лидерские качества личности, уровень образованности и культуры приобретают решающее значение для экономического и социального развития страны. Таким образом, стержнем образования XXI века является воспитание ответственной личности, которая способна к самообразованию и саморазвитию, личности лидера, который умеет критически мыслить, перерабатывать различную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проблем.

Таким образом, актуальность темы нашего проекта обусловлена необходимостью в новых подходах к воспитанию молодых людей: как организаторов собственной жизни, лидеров общественных инициатив. Эти подходы базируются на принципах:

- проектного подхода,
- учета интересов и потребностей учащейся молодежи;
- приоритетного участия воспитанников в разработке и реализации проектов государственной молодежной политики, взаимодействия государства, институтов гражданского общества и бизнеса,
- информационной открытости, измеримости результатов.

Тема проекта: воспитание готовности учащейся молодежи к лидерству в профильном объединении.

Цель проекта: разработка системы становления готовности учащейся молодежи к лидерству в условиях временного функционирования профильных объединений, а также подготовка молодежи к организаторской деятельности.

Гипотеза: формирование лидерских качеств учащихся в профильных объединениях возможно в результате:

- становления готовности воспитанников к лидерству на основе использования передовых традиций прошлого в организации объединений при современных инновационных подходах;
- построения проектируемой модели с учетом уровней, критериев и показателей готовности к активной работе в профильном объединении;
- учёта специфики профильности объединений, особенностей образовательного пространства и технологий педагогической поддержки и сопровождения;
- использования проектного подхода, диагностических измерений и самодиагностики.

Для достижения поставленной цели проектом предусмотрено решение следующих задач:

- разработка и обоснование модели становления готовности к лидерству молодежи в творческом пространстве профильного объединения.
- создание педагогических условий становления качеств эффективного лидера в процессе

проектного подхода, реализации возможностей молодежи и вовлечения ее в социальную практику.

- реализация в процессе работы личностно ориентированного, деятельного, системного, творческого и компетентностного подхода в организации воспитательного процесса в профильных объединениях;
- наряду с формированием лидерских качеств, удовлетворить базовые потребности личности воспитанников (самоактуализацию, признание и оценку собственной деятельности)
- создание условий для личностного роста каждого воспитанника (создание ситуаций успеха и поддержки), его психолого-педагогическое сопровождение;
- в реализации проекта наладить сотрудничество с органами ученического самоуправления, детскими общественными организациями; общественными организациями, сельской громадой, органами государственной власти, промышленными предприятиями.

Интегрировать усилия родительской общественности, представителей государственных органов управления, правоохранительных органов, учреждений системы охраны здоровья, предприятий и частных предпринимателей.

Организация и этапы реализации работы над проектом. Работа над проектом была запланирована на протяжении трёх учебных лет (2006-2009гг.). Проектной работой охвачено 144 старшеклассника Кондратовской специализированной школы I-III ступеней Константиновского района Донецкой области.

Первый этап (2006-2007 уч. гг.) – изучение и анализ научно – методической литературы; систематизация практики работы детско-юношеских объединений; проведение анкетирования, диагностирования, разработка программы опытно – экспериментальной работы;

Второй этап (2007-2008 уч.г.) – углубление теоретико-методологических положений, начало проведения формирующего эксперимента на базе Кондратовской специализированной школы I-III ступеней Константиновского района Донецкой области.

Третий этап (2008-2009 уч.г.) – завершение работы над проектом, уточнение и разработка педагогической системы воспитания готовности к лидерству в юношеском объединении; завершение эксперимента; мониторинг результатов; подведение итогов.

Педагогические условия воспитания готовности к лидерству учащейся молодежи в профильном объединении

Процесс формирования лидерских качеств в разработанном проекте осуществлялся через различные формы объединений:

- временно-пространственное - ускоряет процесс становления коллектива, усиливает его самоорганизующее начало;
- профильное является школой актива, организаторов, лидеров;
- разновозрастное, где вместе включаются в деятельность подростки, юноши и девушки-старшеклассники;
- образовательное творческое содержит «веер равнодействующих сфер», обогащающих субъектов познавательной, эмоционально-творческой, социально-общественной, трудовой, игровой и т.д.;

Самоорганизующийся характер профильного объединения обеспечивался самоуправлением лидеров разных типов – интеллектуальных, эмоциональных, деловых, ситуативных, коммуникативных; социально-творческая деятельность членов молодежного объединения облегчает процесс «вхождения» в окружающую социальную среду.

В процессе работы над проектом выявлены основные качества, необходимые лидеру:

- потребность быть лидером,
- уверенность в себе,
- коммуникабельность,

- умение убеждать,
- умение спланировать и проконтролировать выполнение решения

В процессе исследовательской работы при создании Проекта выявлен уровень удовлетворения потребностей, представленный на диаграмме 1. Все эти обобщения сделаны на основе анализа результатов диагностирования ценностей по начальным и конечным результатам;

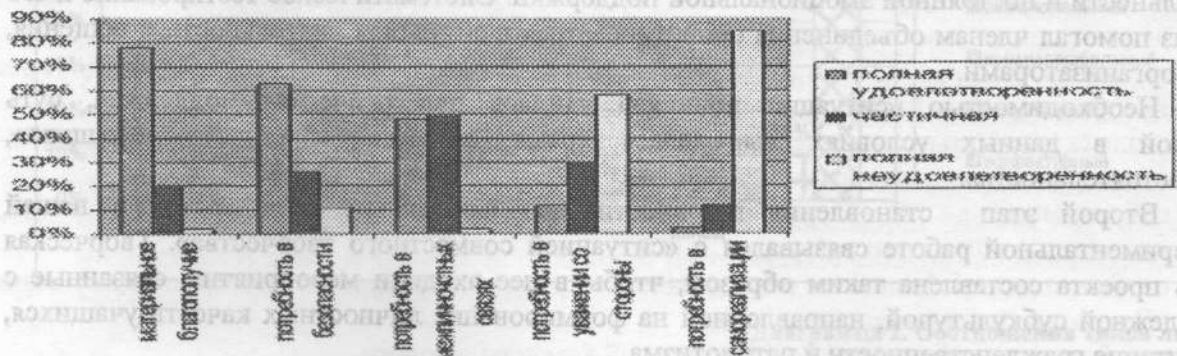


Диаграмма 1. Уровень удовлетворения потребностей.

В рамках проекта разработана модель системы становления готовности учащейся молодежи к лидерству.

Первый этап. Для разработки инновационного проекта совместным Приказом директора Константиновского районного Центра детского творчества и директора Кондратовской специализированной школы I-III ступеней с углубленным изучением информатики и программирования Константиновского района 03.09.2006 г была создана рабочая группа (дополнение 1). Нормативная база создания проекта регламентируется Законами Украины «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Положением Министерства образования и науки Украины «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (приказ МОН №522 від 17.11.2000 р.), Постановлением Верховного Совета Украины «Про концепцію науково-технічного та інноваційного розвитку України». Членами рабочей группы были разработаны:

- план работы рабочей группы (дополнение 2);
- диагностические анкеты по тематике выбора и актуальности темы инновационного проекта (дополнение 3);
- критерии оценки формирования лидерских способностей и социального партнерства в инновационной деятельности (дополнение 4);
- концепция сотрудничества с детскими общественными организациями, органами власти, учреждениями культуры, промышленными предприятиями и частными предпринимателями;
- подобрана методическая литература по данной проблеме;
- проведен ряд инструктивно-методических совещаний по подготовке к работе над данной проблемой;
- выявлен круг социальных партнеров, заключены договора с ВУЗами, предприятиями и частными предпринимателями с целью дальнейшего трудоустройства и обучения выпускников школы «Лидер»;
- создан координационный совет социального партнерства;
- сформированы профильные объединения Детской общественной организации «Девчонки и мальчишки» и творческого объединения «Юность Донбасса» на базе Кондратовской специализированной школы;
- на основе анкетирования выбраны условные лидеры профильных направлений, разработаны Программы их действий.

Процесс формирования лидерских качеств в разработанном проекте осуществлялся через различные формы объединений:

- *временно-пространственное* - ускоряет процесс становления коллектива, усиливает его самоорганизующее начало;

Формирование молодежного коллектива (группы, объединения) преобразовал образовательную ситуацию в «открытую», обогащенную знаниями, позволяющую субъектам деятельности и общения выработать собственную точку зрения. Преодоление трудностей этого этапа стало возможным в результате многовариантности нетрадиционных форм деятельности и постоянной эмоциональной поддержки. Систематическое тестирование и его анализ помогал членам объединения ориентироваться в ситуациях деятельности и общения, быть организаторами.

Необходимостью «ситуации новичка» явилась педагогическая поддержка, суть которой в данных условиях выражалась тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Второй этап становления готовности молодых людей к лидерству в нашей экспериментальной работе связывался с «ситуацией совместного творчества». Творческая часть проекта составлена таким образом, чтобы в нее входили мероприятия, связанные с молодежной субкультурой, направленной на формирование личностных качеств учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма.

На втором этапе работа по реализации проекта была организована последующему плану:

- проведение координационных советов ученического самоуправления Кондратовской специализированной школы, совета командиров Детской общественной организации «Девчонки и мальчишки» (ДОО «ДиМ»), совета полипрофильного творческого объединения «Юность Донбасса» с целью реализации Программ деятельности профильных объединений;
- организация регулярной работы профильных объединений по реализации Программ деятельности под руководством выбранных на демократической основе лидеров и их помощников;

Все мероприятия по реализации Программ деятельности профильных объединений проводились в форме коллективных творческих дел, в ходе которых участники прошли все стадии формирования коллектива, научились работать в команде, приобрели опыт ситуативного лидерства. Исследования показали положительную динамику до эксперимента (- 56%) и после (-75%) в становлении лидерства.

Третий этап характеризуется готовностью учащейся молодежи к лидерству в условиях профильного объединения.

Мероприятия по завершению проекта на третьем этапе включали в себя:

Проведение мониторинговых исследований, в которых отслеживалось:

- показатели успешности лидеров в дальнейшей жизнедеятельности (лидерство в молодежных объединениях в ВУЗах, на промышленных предприятиях, в общественных организациях, органах власти, организация собственного бизнеса и т.д.);
- трудоустройство выпускников (умение найти или организовать собственный бизнес на рынке труда).

Состояние и качество проявлений лидерских способностей личности по данным исследования отмечалось у большинства членов объединения (до начала эксперимента в группе было следующее процентное соотношение разных типов лидеров:

- деловой лидер – 5%,
- лидер – организатор – 10%,
- интеллектуальный лидер -15%,
- эмоциональный лидер -10%,
- коммуникативный лидер -20 %,
- ситуативный лидер - 40%,
- на момент окончания эксперимента 65% учащихся подтвердили характеристики

эффективного лидера).

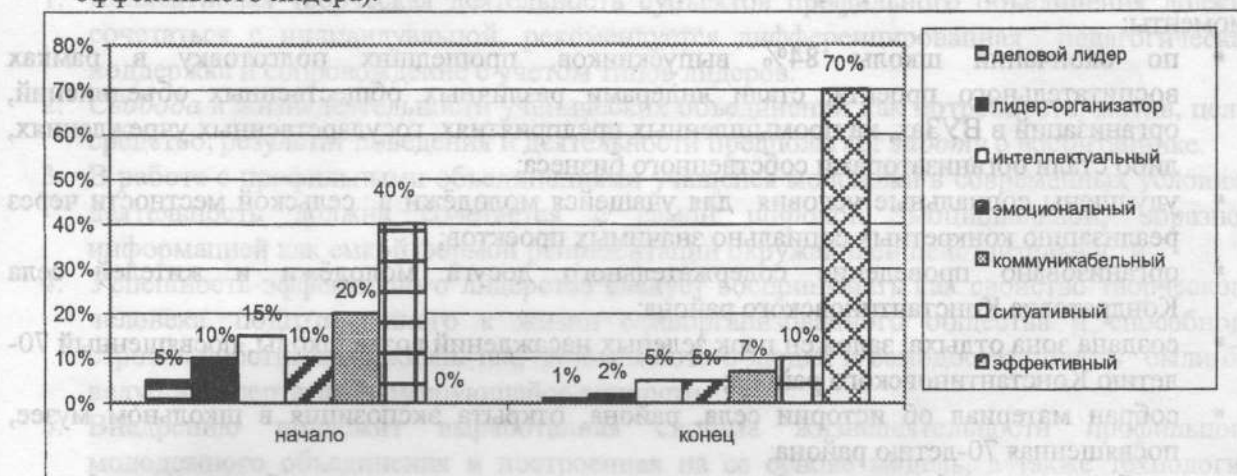


Диаграмма 2. Соотношения типов лидера

Проверка успешности и результаты экспериментальной работы в рамках Проекта

Индикаторами результативности и эффективности работы в рамках Проекта, на наш взгляд, является:

- место и значимость на рынке образовательных услуг;
- показатели успешности и востребованности выпускников-лидеров на современном рынке труда;
- качество подготовки выпускников в рамках целей и задач Проекта.

Мониторинговые исследования успешности экспериментальной работы в рамках разработанного проекта были поручены экспертной группе под руководством заместителя директора школы по научно-методической работе, учителю математики Т.В.Горбачевой.

Мониторинговые исследования проводились с использованием критерия Пирсона (χ^2 -критерий). Построена нулевая гипотеза: если $\chi^2_{набл} < \chi^2_{кр}$, то изменения не значительные, в противном случае гипотезу отвергают, т.е. статистическая разница между величинами

значительна. $\chi^2_{набл} = \sum \frac{(x_i - y_i)^2}{x_i}$; $\chi^2_{кр}(\alpha; r)$, где α – заданный уровень значимости, а $r = m - 1$ –

число степеней свободы. $\chi^2_{набл} = 33,11$ $\chi^2_{кр}(0,001; 2) = 13,82$, где 0,001- уровень значимости, который гарантирует точность расчетов, превышающую 99,99%, или ошибку меньшую, чем 0,01%. Так как $\chi^2_{набл} > \chi^2_{кр}$, следовательно, гипотеза о значительных изменениях показателей экспериментально подтвердилась.

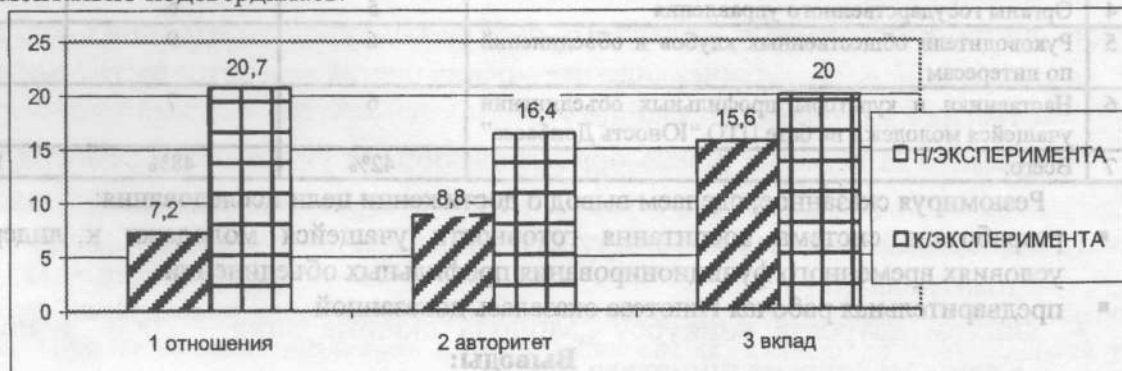


Диаграмма 3. Критериальные показатели результативности проекта в части формирования лидерских качеств.

Среди конкретных результатов работы мы выделяем следующие позитивные моменты:

- по окончании школы 84% выпускников, прошедших подготовку в рамках воспитательного проекта, стали лидерами различных общественных объединений, организаций в ВУЗах, на промышленных предприятиях, государственных учреждениях, либо стали организаторами собственного бизнеса;
- улучшены социальные условия для учащейся молодёжи в сельской местности через реализацию конкретных социально значимых проектов;
- организовано проведение содержательного досуга молодёжи и жителей села Кондратовка Константиновского района;
- создана зона отдыха, заложен парк зеленых насаждений возле школы, посвященный 70-летию Константиновского района;
- собран материал об истории села, района, открыта экспозиция в школьном музее, посвященная 70-летию района;
- на базе полипрофильного объединения открыто отделение по обучению профессии «Оператор компьютерного набора»;
- возобновлена работа сельской футбольной команды «Колос»;
- совместными силами учащихся и ЗАО «Континент» в селе построен новый спортивный комплекс со стадионом;
- силами воспитанников систематически проводятся развлекательные и спортивные мероприятия.
- в селе создан образовательно-культурный комплекс, который обеспечивает сохранность морального и физического здоровья подрастающего поколения.

Кроме того выпускники школы «Лидер» приобрели следующие важные качества личности лидера:

- умение правильно оценивать свои возможности и находить правильные решения в сложной экономической ситуации;
- умение сопоставлять интересы и возможности их реализации в коллективе;
- навыки эффективного общения, участия в жизни общества;
- навыки руководства группой людей с целью достижения определённых целей и задач.

Анализ успешности социальной реализации лидерских потребностей выпускников

№	Название организации, предприятия, места учебы	% -ное количество выпускников, реализовавших лидерские качества		
		2006 г	2007 г	2008 г
1	Различные общественные организации на предприятиях и организациях	8	8	13
2	Молодежные общественные организации на базе ВУЗов	10	10	18
3	Органы местного самоуправления	7	8	8
4	Органы государственного управления	5	6	15
5	Руководители общественных клубов и объединений по интересам	6	9	15
6	Наставники и кураторы профильных объединений учащейся молодежи на базе ПТО «Юность Донбасса»	6	7	15
7	Всего:	42%	48%	84%

Резюмируя сказанное, сделаем вывод о достижении цели исследования:

- разработана система воспитания готовности учащейся молодежи к лидерству в условиях временного функционирования профильных объединений.
- предварительная рабочая гипотеза оказалась доказанной.

Выводы:

Проверенные и подтвержденные результаты работы над проектом позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Коллективная творческая деятельность субъектов профильного объединения должна сочетаться с индивидуальной, рекомендуется дифференцированная педагогическая поддержка и сопровождение с учетом типов лидеров.
2. Свобода в жизнедеятельности ученических объединений как потребность, мотив, цель, средство, результат поведения и деятельности предполагает заботу о воспитаннике.
3. В работе с профильными объединениями учащейся молодежи в современных условиях деятельность должна сочетаться с самой широкой эмоциональной, образной информацией как емкой формой репрезентации окружающей действительности.
4. Успешность эффективного лидерства следует воспринимать как свойство творческого человека, подготовленного к жизни самоорганизованного общества и способного строить собственную жизнь так, чтобы забота о людях и самодостаточность были бы ведущими чертами формирующейся личности.
5. Внедрению подлежит выработанная система жизнедеятельности профильного молодежного объединения и построенная на ее основе модель, а также технологии проектов и методики исследования.

Література:

1. Національна Доктрина розвитку освіти України // К - 2002.-№3- С.2-8
2. Закон України «Про освіту» // Голос України. – 1991.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000р. №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»
4. Стан і перспективи розвитку освіти в Україні.-К.: Парламентське видавництво, 2003.- 114с.
5. Морзе Н.В. Intel. Навчання для майбутнього// Нора – принт.-К.-2005.
6. Набока Л. Поширення педагогічних ідей у практику.- К.- 2002.
7. Щербак О.І. Підготовка педагогічних кадрів нової генерації – важлива умова модернізації професійної освіти // Професійно-технічна освіта. - 2001.-№4- С.33-34.
8. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації/ Рад.Школа.- 1998.- №12.- С.3-17.